

*«Не розум від книг, а книги від розуму створились»
Г. Сковорода*

*«Дивною і ненатуральною здається людина, яка існує без книги»
Т. Шевченко*

*Є у мене товариші вірні - книжки добрії.
М. Грушевський*

14 лютого – Міжнародний день дарування книг (International Book Giving Day) – це добровільна ініціатива, започаткована у 2012 році американкою Еммі Бродмур. Вона спрямована на підвищення інтересу та доступу до книг і бібліотек.

Мета Міжнародного дня дарування книг – надихнути людей по всьому світу подарувати 14 лютого книгу – бібліотеці, другу, членам родини. Вважається, що у цей день мають об'єднатися і ті, хто дарує книги, і ті, хто прищеплює любов до читання.

Дарунки до науково-педагогічної бібліотеки:



Наш парламент: досліджуємо, розуміємо, впливаємо. Методичний посібник з парламентської просвіти для роботи з дітьми і молоддю в системі загальної середньої та позашкільної освіти / М. Гриньова, І. Іванюк, Л. Паращенко, Л. Юрчишин ; за наук. ред. проф. Л. Паращенко. – Київ : Майстер Книг, 2023. – 248 с.

Наш парламент: досліджуємо, розуміємо, впливаємо : навчальні програми курсу за вибором з основ представницької демократії та парламентаризму для закладів загальної середньої освіти та методичні рекомендації для вчителів / М. Гриньова, І. Іванюк, Л. Паращенко, Л. Юрчишин ; за ред. Л. Паращенко. – Київ : Майстер Книг, 2023. – 72 с.

Навчання молодого покоління демократії, усвідомлення ним демократичних цінностей, праві свобод людини та необхідності їх захисту, формування громадянських компетентностей здобувачів освіти залишаються ключовими завданнями сучасної української освіти. Розуміння принципів і функціонування парламентської системи України є необхідною умовою для активної участі громадян у прийнятті важливих рішень та незворотності демократичного розвитку країни.

Методичний посібник «Наш парламент: досліджуємо, розуміємо, впливаємо» спрямований на підвищення рівня обізнаності здобувачів освіти про народовладдя і державотворення, зокрема про розвиток парламентаризму, роль і функції Верховної Ради України, діяльність народних депутатів і можливість громадянської та політичної участі молодого покоління українців. Запропоновано систематизований підхід до вивчення парламентської системи на всіх рівнях шкільної освіти, який включає інтерактивні методи, рольові ігри, дебати та проектну діяльність.

Це видання складається з комплексу навчальних програм курсу за вибором з основ представницької демократії та парламентаризму «Наш парламент: досліджуємо, розуміємо, впливаємо» для здобувачів освіти 4-го, 9-го, 11-го класів закладів загальної середньої освіти та методичних рекомендацій для вчителів. Навчальні програми та методичні рекомендації призначені для впровадження громадянської парламентської просвіти у навчальний процес закладів освіти. Видання може бути використане й для організації позакласної роботи та в просвітницькій діяльності організацій, які працюють з дітьми та молоддю. Практичною цінністю є узагальнені ресурсні матеріали для вивчення парламентаризму, рекомендації з використання онлайн застосунків під час очного та дистанційного навчання.

Адресовано широкій аудиторії освітян і громадських активістів, які працюють з дітьми та молоддю, виховують молоде покоління на засадах освіти для демократичного громадянства.

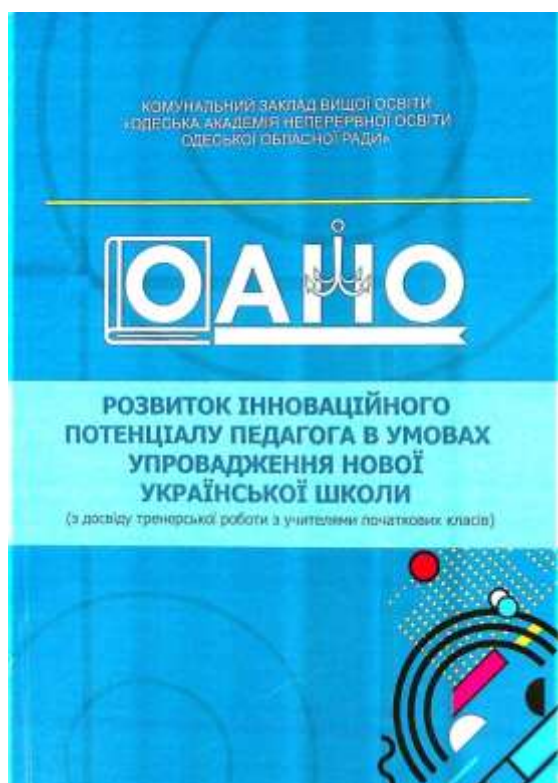


Стратегія розвитку освіти Одеської області на 2023-2027 роки

Розроблена відповідно до Конституції України, законів України, нормативно-правових документів Міністерства освіти і науки України, Стратегії розвитку Одеської області на 2021-2027 роки, затвердженої рішенням Одеської обласної ради від 03 березня 2020 року № 1228-VII «Про затвердження Стратегії розвитку Одеської області на період 2021-2027 років».

Стратегія ґрунтується на аналітичному звіті та SWOT-аналізі стану освіти в Одеській області до повномасштабної збройної агресії РФ, аналізі впливу війни на сферу освіти в регіоні, а також пріоритизації проблем різних складників освіти. Документ створено на виконання меморандуму про співробітництво між Одеською обласною державною адміністрацією та громадською організацією «Розвиток громадянських компетентностей в Україні» щодо впровадження Швейцарсько-українського проекту DECIDE в частині модернізації у сфері освіти.

Видання здійснено за підтримки Швейцарії в межах впровадження Швейцарсько-українського проекту DECIDE – «Децентралізація для розвитку демократичної освіти» (www.decide.in.ua).



Розвиток інноваційного потенціалу педагога в умовах упровадження Нової української школи (з досвіду тренерської роботи з учителями початкових класів): збірник науково-методичних праць. – Одеса : КЗВО «ОАНООП». – Умань : Видавець «Сочинський М. М.», 2023. – 142 с.

У збірнику розкрито технологію тренінгового навчання та означено можливості розвитку інноваційного потенціалу, професійних компетентностей та педагогічної майстерності педагогічних працівників засобами методичних та навчальних тренінгів в умовах впровадження. Представлено авторські тренінги професійного розвитку вчителів початкових класів з урахуванням пріоритетів концепції «Нова українська школа». Розкрито методичні аспекти роботи тренера щодо підвищення рівня фахових компетентностей педагогів у сферах міжособистісної комунікації, емоційної саморегуляції, збереження здоров'я для саморозвитку, розвитку інноваційного мислення, навичок соціальної і громадянської активності, формувального оцінювання.

Рекомендовано для викладачів та методистів інститутів післядипломної педагогічної освіти, закладів вищої та фахової передвищої освіти, керівникам закладів загальної середньої освіти.



Андерсен Г.-Х. Кресало : казка / Ганс Христиан Андерсен ; пер. з данської Г. Кирпа за ред. І. Малковича; іл. Вл. Єрко. – Київ : «А-БА-БА-ГА-ЛА-МА-ГА», 2014. – 24 с. ; іл.

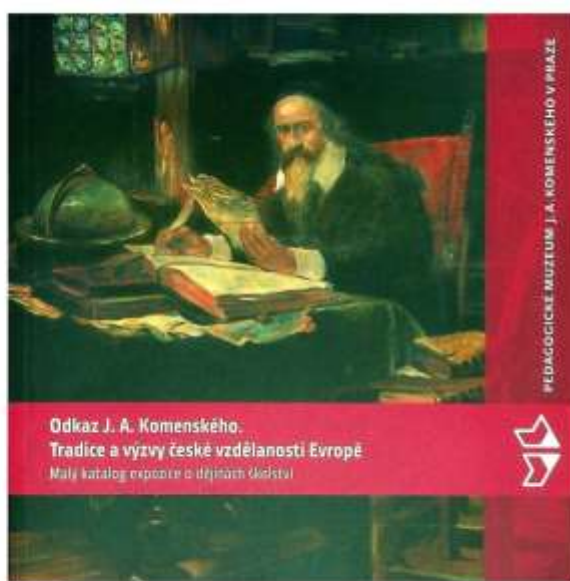
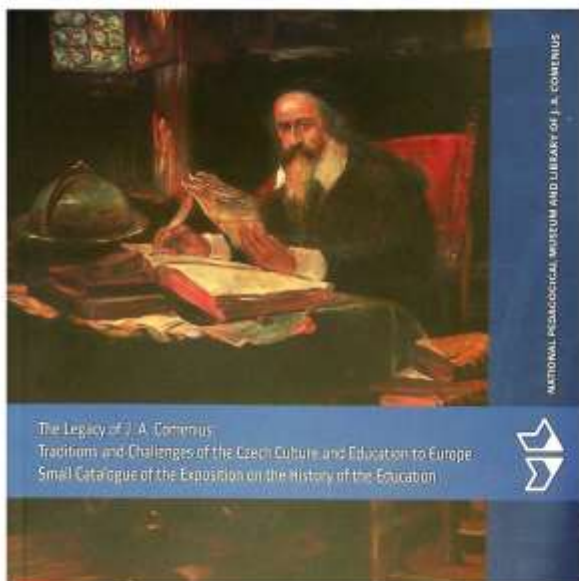
«Кресало» — одна з пай популярніших казок геніального данського казкаря Ганса Христиана Андерсена (1805—1875). Проілюстрував книгу неперевершений майстер української книжкової графіки Владислав Єрко — володар почесних мистецьких титулів, переможць низки престижних виставок. Свого часу ще одна казка Андерсена, проілюстрована Єрком — «Снігова Королева», — здобулася на всесвітню славу і була видана майже в 20-ти країнах світу.

«Це чи не найдивовижніша дитяча книжка, яку я бачив у своєму житті», — так захоплено відгукнувся про Єркову «Снігову Королеву» Пауло Коельо. Сподіваємося, що й ця — найновіша — книжка, проілюстрована Єрком, теж полубиться нашим читачам.

Невеликий експозиційний каталог призначений для тих, хто бажає ознайомитися з комплексним оглядом освіти чеського народу від Середньовіччя до сучасності.

The Legacy of J. A. Comenius. Traditions and Challenges of the Czech Culture and Education to Europe Small Catalogue of the Exposition on the History of the Education Published by The National Pedagogical Museum and Library of J. A. Comenius tor: Markéta Pánková Prague 2022.

Odkaz J. A. Komenského. Tradice a výzvy české vzdělanosti Evropě Malý katalog expozice o dějinách školství Vydalo Pedagogické muzeum J. A. Komenského v Praze (1. vydání) Editor: Markéta Pánková Praha, 2009





Сікорський П. І. Нова педагогіка : підручник / П.І. Сікорський. – Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2021. – 540 с.

У підручнику розглянуто філософські та методологічні основи педагогіки, педагогіку як науку, основні технології. Аналізуються технології навчання, управління закладами освіти, дано поради вчителям і наголошено на національному вихованні школярів.

Твєрезовська Н.Т. Методологія педагогічного дослідження [текст] : навч. посіб. / Н.Т. Твєрезовська, В.К. Сидоренко. – Київ : «Центр учбової літератури», 2019. – 440 с.

У посібнику розкрито роль, функції і сутність науки і наукової діяльності в житті суспільства. Їх взаємозв'язок з практичною діяльністю людини. Головне місце приділено викладу питань теорії і практики педагогічного дослідження. Розкрито особливості наукового пізнання та сучасні методи педагогічного дослідження. Центральне місце в посібнику займає виклад питань організації та проведення педагогічного експерименту, опрацювання, узагальнення та оформлення його результатів. Особливу увагу приділено інформаційному забезпеченню наукового дослідження.

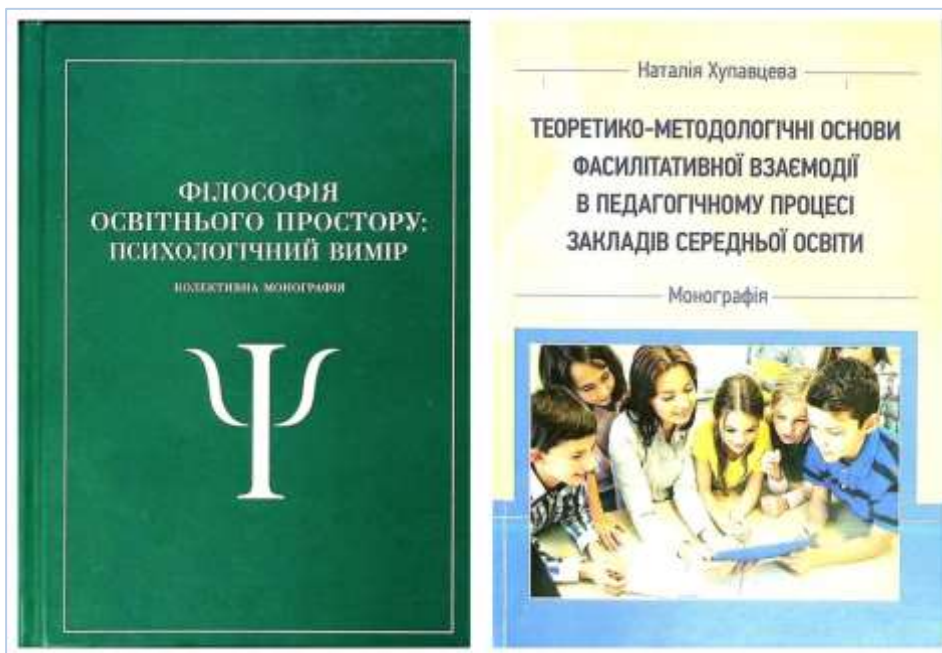
Навчальний посібник може бути використаний студентами вищих навчальних закладів, магістрантами, аспірантами, здобувачами наукових ступенів, викладачами та науковими працівниками в галузі теорії та методик навчання і виховання, професійної педагогіки тощо.

Литвинов А. С. Педагогічний провайдинг інновацій в освіті: навч. посібник / за заг. наук. ред. д. пед. н., проф. В. В. Борисова. – Суми : Університетська книга, 2023. – 265 с.

У посібнику розглядаються концептуальні положення теорії інноваційного розвитку, принципи та методи державного регулювання інноваційної діяльності, методологічні й теоретико-методичні основи організації та управління інноваційним процесом. Посібник містить приклади механізму інформаційного забезпечення навчального закладу та комплекс методик для визначення рівня готовності майбутніх педагогів до інноваційної професійної діяльності. Буде корисним для викладачів, аспірантів і студентів педагогічних вищих навчальних закладів, а також широкого кола читачів, яких цікавлять проблеми впровадження інновацій.

Дуткевич Т.В., Толков О. С. Техніка управлінської діяльності у закладі освіти : навч. посіб. / Т.В. Дуткевич, О.С. Толков. – Київ : КНТ, 2021. – 194 с.

Навчальний посібник розкриває основний зміст лекційного матеріалу, передбаченого для вивчення курсу «Техніка управлінської діяльності» як складової підготовки майбутніх керівників закладів освіти. Розглянуто поняття, морально-етичні основи, індивідуально-стильові особливості техніки управлінської діяльності, питання формування організаційної культури закладу освіти; особливості техніки управлінського спілкування, управлінських впливів, організації і планування, прийняття рішень, кадрової роботи, мотивації і стимулювання у закладі освіти. Окремий розділ присвячено особливостям техніки управління розвитком та кризовими ситуаціями в закладі освіти, що включають техніку управлінського консультування, управління запровадженням педагогічних інновацій, методи і способи аналізу, залагодження і попередження міжособистісних конфліктів у педагогічному колективі, профілактики насильства.



Філософія освітнього простору: психологічний вимір : колективна монографія; під ред. Р.В. Павелківа, Н.В. Корчакової. – Київ: «Центр учбової літератури», 2021. – 400 с.

Робота присвячена розкриттю питань психології вищої школи, особливостей психологічної підготовки майбутніх фахівців педагогічного та психологічного спрямування у закладі вищої освіти. Запропоновані матеріали спрямовані на оновлення змісту навчальної інформації дисциплін психологічного циклу. У роботі висвітлюються результати експериментальних досліджень авторів, що забезпечує новизну і сучасність поданої інформації. У монографії обговорюються також питання гуманізації освітнього простору школи, налагодження продуктивної фасилітативної взаємодії у діаді «вчитель-учень», шляхи запобігання явищам гоніння та неприйняття у дитячих спільнотах.

Робота буде корисною для здобувачів вищої освіти, викладачів, вчителів та батьків.

Хунавцева Н. О. Теоретико-методологічні основи фасилітативної взаємодії в педагогічному процесі закладів середньої освіти : монографія / Н. О. Хунавцева. – Київ: «Центр учбової літератури», 2021 – 400 с.

В монографії обґрунтовано загальні теоретико-методологічні основи дослідження фасилітативної взаємодії, окреслено її особливості, характеристики, виокремлено типи фасилітативної взаємодії в педагогічному процесі закладів середньої освіти. Створено концепцію дослідження, побудовано теоретичну модель продуктивної фасилітативної взаємодії в педагогічному процесі закладів середньої освіти, визначено її компоненти та структурні елементи. Виокремлено функції фасилітативної взаємодії в педагогічному процесі закладів середньої освіти з урахуванням типів такої взаємодії, уточнено психологічні характеристики дійсних слів і виразів, які великою мірою визначають продуктивність фасилітативної взаємодії, з'ясовано типи експлікації дейксису. Визначено психологічні механізми, завдяки яким здійснюється фреймовий сценарій фасилітативної взаємодії в педагогічному процесі закладів середньої освіти. Розроблено концептуальний апарат і підбрано методичний інструментарій дослідження. На основі емпіричного дослідження встановлено психологічні чинники готовності школярів до здійснення фасилітативної взаємодії, розкрито структуру самовизначення в підлітковому та старшому шкільному віці, які стимулюють здатність школярів до участі у фасилітативній взаємодії. Апробовано програму психолого-педагогічної фасилітації; з урахуванням результатів експериментального дослідження побудовано структурно-функціональну модель формування готовності школярів до фасилітативної взаємодії в педагогічному процесі закладів середньої освіти. З'ясовано психологічні особливості, чинники, умови організації продуктивної фасилітативної взаємодії в педагогічному процесі закладів середньої освіти.



Забужко О. Музей покинутих секретів : роман / Оксана Забужко ; вид. десяте. – Київ : Комора, 2022. – 832 с.

Це – сучасний епос сучасної України: родинна сага 3 поколінь, події якої охоплюють період від 1940 років до весни 2004 року. Велика література і жорстка правда – про владу минулого над майбутнім. Про споконвічну війну людини за право бути собою, про кохання, зраду і смерть.

Цей роман визнано українською та зарубіжною критикою не тільки за найвидатніший твір української літератури доби незалежності, а й за один із найважливіших у всій літературі Східної Європи після падіння комунізму. Нагороджений Центральноєвропейською літературною премією «Ангелус» (2013), перекладений англійською, німецькою, польською, чеською, російською мовами, неодноразово відзначуваний як «книжка року» (в Україні, Німеччині, Швейцарії, Польщі). «Музей покинутих секретів», «роман Нобелівського класу» (Newsweek Polska); по праву став візитною карткою нової української літератури.

Плохій С. Брама Європи. Історія України від скіфських воєн до незалежності / Сергій Плохій ; пер. з англ. Романа Клочка ; переробл. і допов. вид. – Харків : КСД, 2021. – 509 с.

Сергій Плохій — професор історії Гарвардського університету, автор багатьох праць українською та англійською мовами.

Оповідь охоплює широкий період історії України — від її зародка до найновіших часів, коли перед українцями постав доленосний вибір. Щоб зрозуміти тенденції, які лежать в основі поточних подій в Україні, та їхній вплив на світ, потрібно зрозуміти їхні витоки. Саме це і є головним задумом авторитетної новаторської книжки, написаної з надією, що історія допоможе зрозуміти сучасність і в такий спосіб вплинути на майбутнє.

Стадниченко В. Садівник щастя: Сковорода як дзеркало України : нариси, дослідження, спогади, поезії, світлини / Володимир Стадниченко. – Київ : Криниця, 2012. – 496 с. : іл., портр.

Книга «Садівник Щастя» – авторська спроба виписати образ Григорія Сковороди – видатного українського філософа, письменника, мораліста. Постать мислителя зіткана стереоскопічно: з мандрівних доріг Сковороди Україною і світом, із проєкцій його творчої спадщини на наш час, з прямого дотику його вчення, моральних приписів до тривожних викликів XXI століття.

Шевців З.М. Основи інклюзивної педагогіки : підручник / З.М. Шевців. — Київ : «Центр учбової літератури», 2022. — 248 с.

Підручник присвячений актуальній проблемі — інклюзії, проблемі включення дітей з особливими освітніми потребами у навчальний процес загальноосвітньої школи. Він є результатом апробації лекційного курсу з навчальної дисципліни «Основи інклюзивної педагогіки».

У підручнику узагальнено і систематизовано різні підходи до визначення педагогіки інклюзивної освіти. У ньому відображається особиста позиція автора на обґрунтування методології інклюзивної педагогіки як науки, висвітлюються категорії інклюзивної педагогіки: інклюзивна освіта, інклюзивне навчання, інклюзивне виховання, форми, методи навчання і виховання квазіпрофесійної соціально-педагогічної діяльності, розглянуто ефективні методичні прийоми інклюзивної діяльності, котрі спрямовані на задоволення індивідуальних освітніх потреб усіх учнів.

Матеріали підручника, перш за все, адресовані студентам, вчителям початкових класів загальноосвітніх шкіл, але будуть корисні асистентам учителів, психологам, соціальним педагогам і соціальним працівникам, психологам, дефектологам, а також і тим, хто зацікавлений проблемою навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами у масовій загальноосвітній школі.



Короткий словник педагогічних термінів / уклад. Ігор Колодій. — Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2021. — 96 с.

Розкрито зміст найбільш уживаних психолого-педагогічних та методичних термінів, понять та категорій, які використовуються в практичній роботі фахівців галузі освіти. Введено також терміни і поняття, які належать до системи інших суміжних наук (філософії, соціології, політології, економіки, медицини).

Для вчителів, викладачів закладів освіти, студентів, слухачів системи перепідготовки і підвищення кваліфікації, післядипломної освіти та широкого кола читачів.



Ранкові зустрічі в початковій школі : методичний посібник / The LEGO® Foundation. — Запоріжжя : СТАТУС, 2023. — 140 с.

Посібник містить розробки ранкових зустрічей для учнів I і II циклів навчання початкової школи, що можуть стати в нагоді педагогам для вибудови взаємодії з дітьми як безпосередньо в закладі освіти, так і під час онлайн-навчання.

Кожна ранкова зустріч передбачає розвиток наскрізних умінь дітей, набуття ключових компетентностей, а також організацію освітнього процесу із застосуванням діяльнісного підходу відповідно до Державного стандарту початкової освіти (2019) та концептуальних засад Нової української школи (2016). Цікаві виклики, відкриті запитання, експерименти, групова робота сприятимуть набуттю дітьми досвіду агентності, що стане фундаментом для успіху в майбутньому.

Проектна робота з початкової школи. Методичний посібник із фасилітації проектної роботи з учнями 1-4 класів / The LEGO® Foundation. — Запоріжжя : СТАТУС, 2023, — 212 с.

Посібник «Проектна робота в початковій школі» створений з метою реалізації основних завдань Державного стандарту початкової освіти та містить матеріали, що можуть стати в нагоді педагогам 1-4 класів під час планування та організації проектної діяльності, яка є одним із способів реалізації діяльнісного підходу в освітньому процесі.

Ідеї проектів розроблено з урахуванням тем, запропонованих модельними програмами, принципів та характеристик діяльнісного підходу, вікових особливостей учнів та відповідно до етапів проектної роботи «5П+1П».

Реалізація проектів, запропонованих у посібнику, сприятиме розвитку ключових компетентностей, наскрізних умінь учнів, застосуванню теоретичних знань на практиці, набуттю дітьми досвіду агентності, формуванню здібностей до самоосвіти та командної роботи.